

Муниципальное учреждение
Управление образования администрации муниципального образования
«Вешкаймский район» Ульяновской области

ПРИКАЗ

20.03.2015 г.

№ 78

р.п. Вешкайма

Об утверждении Положения об организации инклюзивного обучения в образовательных организациях МО "Вешкаймский район"

В целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного обучения в образовательных организациях МО "Вешкаймский район".
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Самолову Е.В., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования.

Начальник Управления образования



Т.Н. Архипова

Положения об организации инклюзивного обучения в образовательных организациях МО "Вешкаймский район"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок реализации образовательных программ в рамках инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства развития и обучения/воспитания, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные условия, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных организациях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс (группу) осуществляется приказом руководителя образовательной организации.

1.6. Обучение ребёнка по адаптированным образовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.7. В своей деятельности образовательные организации, осуществляющие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Письмом Минобразования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», Письмом Минобразования РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», Письмом Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» и другими законодательными актами.

1.8. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.9. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательной организации общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся; из них не более 3-х учащихся - с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);

б) посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Заключение о присвоении ребенку статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» выносится психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК). В заключении указывается рекомендуемая программа обучения ребёнка, а также специальные условия,

которые необходимо создать образовательной организации для его обучения/воспитания.

2.2. Основанием для обследования ребёнка ПМПК является направление ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, который готовит необходимый пакет документов для предоставления в ПМПК в соответствии с законодательством.

2.3. В заключении ПМПК указывается рекомендуемая программа обучения ребёнка, а также другие специальные условия, которые необходимо создать образовательной организацией для его обучения/воспитания.

Перевод ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

2.4. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с заключением ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

2.5. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ТППМК.

2.6. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.7. Образовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.8. Режим работы образовательной организации определяется ею самостоятельно в соответствии с законодательством.

2.9. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент в соответствии с заключением ПМПК. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.10. Общеобразовательная организация самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.11. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

2.12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательной организации получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.3. Приказом руководителя образовательной организации создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог и др.;
- педагогические работники: учителя, работающие с данной категорией обучающихся, тьютор;
- ассистент;
- медицинские работники.

4.4. ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4. Ведение документации

5.1 В образовательных организациях ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
 - журнал учета посещаемости занятий обучающимися;
 - рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании МО образовательной организации и утверждаются её руководителем;
 - расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем;
 - рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.
- * другие документы.

5. Участники образовательного процесса, работающие в режиме инклюзивного обучения

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в образовательной организации с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация ОО должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом ОО, настоящим Положением.

5.5. Обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем ОО на основании квалификационных характеристик.

5.6. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом ОО.

5.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Управление образовательной организацией с инклюзивной формой обучения

6.1. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом ОО, руководитель несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместители руководителя организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;

оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума.

6.4. МУ Управление образования администрации МО «Вешкаймский район» осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.