

Муниципальное учреждение
Управление образования администрации муниципального образования
«Вешкаймский район» Ульяновской области

ПРИКАЗ

17.04.2015

№ 153

р.п. Вешкайма

Об утверждении Положения о дистанционном обучении детей-инвалидов в образовательных организациях МО "Вешкаймский район"

В целях создания для детей-инвалидов специальных условий для получения образования, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.11.2011 № 4673-р «Об утверждении Положения о дистанционном обучении детей-инвалидов Ульяновской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов в образовательных организациях МО "Вешкаймский район" (Приложение № 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Самолову Е.В., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования.

Начальник Управления образования



Т.Н. Архипова

**Положение
о дистанционном обучении детей-инвалидов в образовательных
организациях МО "Вешкаймский район"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу (далее - дети-инвалиды) и разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»,

- приказом Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

1.2. Целью дистанционного обучения является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

1.3. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний.

1.4. Зачисление детей-инвалидов в школу производится в общем порядке, установленном законодательством для приёма граждан в образовательные организации.

1.5. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

1.6. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, обучающие курсы по

общеобразовательным дисциплинам, допрофильному обучению, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов.

II. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

2.1. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, основывается на соблюдении принципов:

- добровольности участия детей-инвалидов;
- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путём интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивности модели дистанционного обучения к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

2.2. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в МО «Вешкаймский район» осуществляется МУ Управление образования администрации МО «Вешкаймский район».

2.3. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов Управление образования осуществляет следующие функции:

- 1) проводит мероприятия по обеспечению информационной поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов;
- 2) содействует обучению педагогических работников образовательных организаций пользованию установленным специализированным компьютерным оборудованием;
- 3) содействует обучению детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специализированным компьютерным оборудованием, а также работе с учебно-методическим комплексом;
- 4) осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям-инвалидам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- 4) информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов, об образовательных

учреждениях, в которых реализуются общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- 1) заявление по форме согласно Приложению № 2;
- 2) копию документа об установлении инвалидности;
- 3) справку врачебной комиссии об индивидуальном обучении.

2.5. Отказ родителей (законных представителей) от участия в дистанционном обучении ребёнка-инвалида в середине учебного года должен быть оформлен письменно.

2.6. Управление образования 2 раза в год направляет в Министерство образования и науки Ульяновской области документы на детей-инвалидов, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, с приложением, содержащим следующую аналитическую информацию:

- 1) наименование образовательного учреждения, в котором обучается (желает обучаться) ребёнок-инвалид;
- 2) количество педагогических работников, которым необходимо пройти специальную подготовку для организации работы с детьми-инвалидами в дистанционном режиме;
- 3) потребность в организации рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников;
- 4) заключение о технических возможностях по организации рабочего места ребёнка-инвалида и педагогического работника в каждом конкретном случае.

2.7. Министерство образования Ульяновской области в течение 14 рабочих дней рассматривает представленные документы. По результатам рассмотрения Министерство образования Ульяновской области принимает решение о включении либо об отказе во включении соответствующих детей-инвалидов в Реестр детей-инвалидов, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - Реестр), по форме согласно Приложению № 3.

2.8. Причинами отказа во включении в Реестр являются:

- 1) предоставление недостоверных сведений о ребёнке-инвалиде;
- 2) отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребёнка-инвалида и (или) педагогического работника;
- 3) медицинское противопоказание.

2.9. В случае принятия решения об отказе во включении в Реестр Министерство образования Ульяновской области в срок не позднее чем через 5 дней со дня принятия соответствующего решения извещает об этом заявителя в письменной форме с указанием причин отказа.

2.10. Образовательные организации издаются приказы об организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.11. Специализированное компьютерное оборудование передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

2.12. Формы обучения и объём учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество учебных часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями, которое позволит обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребёнка.

2.13. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счёт часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются.

2.14. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

2.15. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.16. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего общего образования.

2.17. Финансирование расходов, связанных с дистанционным обучением детей-инвалидов, осуществляется за счёт средств регионального и федерального бюджетов на приобретение специализированного компьютерного оборудования для оснащения рабочих мест для детей – инвалидов, педагогических работников, обучение педагогов и родителей детей-инвалидов. Оплата стоимости услуг на подключение рабочих мест детей-инвалидов и педагогов по широкополосным каналам доступа к сети Интернет осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

III. Функции ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов, осуществляющих управление в сфере образования

3.1. Ответственные лица органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- координируют организацию дистанционного обучения детей-инвалидов

в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территориях муниципальных образований Ульяновской области;

- организуют работу общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети-инвалиды с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

- осуществляют взаимодействие с РЦДО, Министерством образования и науки Ульяновской области по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют учёт детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в дистанционной форме обучения;

- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе дистанционного обучения детей-инвалидов;

- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, в которых обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий дети-инвалиды, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-тьюторов;

- обеспечивают доступ детей-инвалидов и педагогов-предметников, осуществляющих дистанционный образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-тьюторах;

- организуют эксплуатацию приобретенной компьютерной техники и периферийного оборудования, обеспечивают его сохранность.

IV. Функции ответственных лиц в общеобразовательных организациях, в которых дети-инвалиды обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. Назначенные в общеобразовательных организациях ответственные лица за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов:

- координируют организацию дистанционного обучения детей-инвалидов на уровне образовательной организации;

- организуют работу педагогов-тьюторов, осуществляющих образовательный процесс, в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

- осуществляют взаимодействие с РЦДО, Управлением образования, Министерством образования и науки Ульяновской области по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование специализированного компьютерного оборудования в семьи детей-инвалидов;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов-тьюторов, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учёт детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для перевода детей-инвалидов на дистанционную форму обучения;
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов - тьюторов;
- готовят предложения по тарификации педагогов - тьюторов, организующих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-тьюторах, формирующихся на уровне общеобразовательной организации;
- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-тьюторами, осуществляющими учебный процесс, с учётом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей);
- организуют учёт педагогами - тьюторами индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

V. Функции учителей-тьюторов общеобразовательных организаций

5.1. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками базовой общеобразовательной организации, в списках которой находятся дети-инвалиды. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учётом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

5.2. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-тьютором направлено на улучшение восприятия учебного материала путём расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счёт повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательной организацией, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

5.3. Педагогам - тьюторам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного обучения с правами педагога-предметника.

Педагог-тьютор использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребёнка. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

5.4. Педагог-тьютор, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями) осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.). Календарно-поурочное планирование педагога-тьютора составляется с учётом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

5.5. Педагог-тьютор, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учётом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учёт индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

5.6. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог-тьютор немедленно информирует по инстанции для выяснения обстоятельств конфликта.

